ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟ 8

Λευτέρης

Αγχώδης διαταραχή και σχολική άρνηση μετά από διαδικτυακό εκφοβισμό

Ηλικία	15 ετών
Τάξη	Α΄ Λυκείου, γενικό σχολείο
Υποστήριξη	Ψυχολόγος του σχολείου, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής
Κύριο ζητούμενο	Σταδιακή επανένταξη, ψηφιακή ασφάλεια, σχολικό κλίμα

Πριν ξεκινήσετε

Το περιστατικό είναι φανταστικό και γράφτηκε για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Οποιαδήποτε ομοιότητα με πραγματικά πρόσωπα είναι συμπτωματική. Στις εργασίες σας μη χρησιμοποιήσετε ποτέ στοιχεία πραγματικών παιδιών, ακόμη κι αν γνωρίζετε ένα παρόμοιο περιστατικό.

Οι εργασίες του μαθήματος αξιολογούν μόνο τις ψηφιακές σας δεξιότητες, όχι την ποιότητα της παρέμβασης. Το περιστατικό σάς δίνει ένα ρεαλιστικό περιεχόμενο για να δουλέψετε, και μια πρώτη γεύση από την εργασία που ίσως κάνετε στο μέλλον.

Γνωρίστε τον Λευτέρη

Ο Λευτέρης είναι δεκαπέντε ετών και φοιτά στην Α΄ Λυκείου. Στο Γυμνάσιο ήταν ήσυχος και πολύ καλός μαθητής. Τον ενδιαφέρει ο προγραμματισμός και φτιάχνει μόνος του μικρά βιντεοπαιχνίδια. Έχει δύο στενούς φίλους από τα παιδικά του χρόνια, που όμως πηγαίνουν σε άλλο σχολείο.

Τον Νοέμβριο, συμμαθητές του τον φωτογράφισαν κρυφά στα αποδυτήρια του γυμναστηρίου και ανέβασαν τις φωτογραφίες σε ομαδική συνομιλία της τάξης, με ειρωνικά σχόλια και memes. Οι φωτογραφίες προωθήθηκαν γρήγορα και σε άλλες τάξεις. Από τότε ο Λευτέρης έχει πονοκεφάλους και στομαχόπονους κάθε πρωί και κοιμάται δύσκολα. Άρχισε να λείπει από το σχολείο. Σήμερα πηγαίνει μόνο για μία ή δύο ώρες ή καθόλου, και πλησιάζει το όριο των απουσιών.

Ο παιδοψυχίατρος που τον εξέτασε διαπίστωσε αγχώδη διαταραχή και ο Λευτέρης ξεκίνησε ψυχοθεραπεία. Οι γονείς του είναι θυμωμένοι. Θεωρούν ότι το σχολείο δεν προστάτευσε το παιδί τους και σκέφτονται να ζητήσουν μετεγγραφή. Ο ίδιος ο Λευτέρης λέει μόνο: «Όλοι το έχουν δει.» Η διακίνηση φωτογραφιών ανηλίκου χωρίς τη συναίνεσή του μπορεί να έχει και ποινικές διαστάσεις.

Τι είναι η σχολική άρνηση, το άγχος και ο διαδικτυακός εκφοβισμός;

Η σχολική άρνηση διαφέρει από την «κοπάνα». Το παιδί δεν αποφεύγει το σχολείο για να διασκεδάσει αλλού. Νιώθει έντονη συναισθηματική δυσφορία στη σκέψη του σχολείου, συχνά με σωματικά συμπτώματα όπως πονοκεφάλους και στομαχόπονους, και συνήθως μένει στο σπίτι με τη γνώση των γονιών του. Οι αγχώδεις διαταραχές είναι από τις πιο συχνές δυσκολίες ψυχικής υγείας στην εφηβεία και αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά, ιδίως όταν συνεργάζονται θεραπευτές, σχολείο και οικογένεια.

Ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι επαναλαμβανόμενη, σκόπιμη βλαπτική συμπεριφορά μέσω ψηφιακών μέσων. Σε σύγκριση με τον εκφοβισμό στην αυλή, έχει τρία χαρακτηριστικά που τον κάνουν ιδιαίτερα βαρύ: δεν σταματά όταν χτυπά το κουδούνι, φτάνει σε πολύ μεγάλο κοινό μέσα σε λίγα λεπτά, και ό,τι κυκλοφορήσει είναι πολύ δύσκολο να «σβηστεί».

Η επιστροφή στο σχολείο γίνεται συνήθως σταδιακά, με ένα σχέδιο που αυξάνει βήμα βήμα τον χρόνο παρουσίας. Το σχολείο οφείλει ταυτόχρονα να αντιμετωπίσει το περιστατικό και να δουλέψει με όλη την τάξη το σχολικό κλίμα.

Λεξιλόγιο

Οι θεσμικοί όροι περιγράφονται απλοποιημένα, για να σας βοηθήσουν να κατανοήσετε το περιστατικό.

- **Σύμβουλος Σχολικής Ζωής:** Εκπαιδευτικός του σχολείου με ρόλο την καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος και την πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού.
- **ΕΕΠ (Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό):** Επαγγελματίες που εργάζονται στα σχολεία δίπλα στους εκπαιδευτικούς, όπως ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές και φυσικοθεραπευτές.
- **ΕΔΕΑΥ (Επιτροπή Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης):** Ομάδα ειδικών που λειτουργεί σε επίπεδο σχολείου ή ομάδας σχολείων. Κάνει μια πρώτη αξιολόγηση των αναγκών και στηρίζει τους εκπαιδευτικούς μέσα στο σχολείο.
- **ΕΠΕ (Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης):** Γραπτό σχέδιο για έναν συγκεκριμένο μαθητή: τι μπορεί ήδη, τι χρειάζεται, ποιοι είναι οι στόχοι, ποιες προσαρμογές θα γίνουν και ποιος είναι υπεύθυνος για τι.

Ποιοι εμπλέκονται

Γύρω από κάθε παιδί δουλεύει μια ομάδα. Αυτοί είναι οι ρόλοι που θα συναντάτε στις εργασίες του εξαμήνου για το περιστατικό σας:

- Υπεύθυνος/η καθηγητής/τρια του τμήματος
- Ψυχολόγος του σχολείου (ΕΕΠ)
- Σύμβουλος Σχολικής Ζωής
- Διευθυντής/Διευθύντρια του σχολείου
- Γονείς
- Εξωτερικός θεραπευτής (με τη συναίνεση της οικογένειας)

Τα ερωτήματα που τίθενται

Αυτά είναι τα ζητήματα που θα απασχολούσαν μια πραγματική ομάδα υποστήριξης. Δεν χρειάζεται να τα απαντήσετε «σωστά». Θα σας δώσουν όμως το περιεχόμενο για τις εργασίες σας.

- Πώς σχεδιάζουμε μια σταδιακή επιστροφή του Λευτέρη στο σχολείο;
- Πώς αντιμετωπίζει το σχολείο το περιστατικό εκφοβισμού, και πότε εμπλέκονται εξωτερικές αρχές;
- Πώς δουλεύουμε με όλη την τάξη το σχολικό κλίμα και την ψηφιακή ασφάλεια χωρίς να εκθέσουμε ξανά τον Λευτέρη;
- Πώς ξαναχτίζουμε την εμπιστοσύνη της οικογένειας στο σχολείο;

Λευτέρης μέσα στο εξάμηνο

Τα τεχνικά βήματα κάθε εργασίας είναι ίδια για όλα τα περιστατικά. Αλλάζει μόνο το περιεχόμενο. Ο πίνακας δείχνει πώς εντάσσεται το περιστατικό σας σε κάθε μάθημα. Τις ακριβείς οδηγίες θα τις βρίσκετε κάθε εβδομάδα στο Φύλλο Εργασίας.

#	Μάθημα	Τι θα κάνετε με αυτό το περιστατικό
1	**Διαχείριση αρχείων & συμπίεση**	Δημιουργείτε τον «Φάκελο_Υποστήριξης_Π8» και γράφετε μια περίληψη 5–7 προτάσεων για τον Λευτέρη, με δικά σας λόγια.
2	**Google Drive**	Η ομάδα του Περιστατικού 8 μοιράζεται τον φάκελο με τους ρόλους του κοινού πίνακα. Για σκέψη: Ο εξωτερικός θεραπευτής χρειάζεται πρόσβαση στον φάκελο του σχολείου; Ποιος αποφασίζει γι' αυτό;
3	**Κειμενογράφος Ι: Συνεργατική συγγραφή**	Συνεργατικό προσχέδιο ΕΠΕ για τον Λευτέρη: δυνατά σημεία, ανάγκες, στόχοι και προσαρμογές.
4	**Κειμενογράφος ΙΙ: Δομημένα έγγραφα**	Πρόταση Παρέμβασης με θέμα: «Σχέδιο σταδιακής επανένταξης και πρόληψης του διαδικτυακού εκφοβισμού».
5	**Αναζήτηση πληροφοριών**	Ενδεικτικές λέξεις-κλειδιά: σχολική άρνηση διαδικτυακός εκφοβισμός έφηβοι · "school refusal" cyberbullying adolescents intervention
6	**Αξιολόγηση πηγών & βιβλιογραφία**	Συγκρίνετε μια επιστημονική πηγή με ένα άρθρο ειδησεογραφικού ιστότοπου για ένα περιστατικό διαδικτυακού εκφοβισμού.
7	**PDF**	Φάκελος παραπομπής προς το ΚΕΔΑΣΥ: κοινό έντυπο συμπληρωμένο με στοιχεία του Λευτέρη, σαρωμένη σημείωση παρατήρησης και η Πρόταση Παρέμβασης σε ένα PDF.
8	**Google Slides**	Παρουσίαση 6 διαφανειών για την ενημέρωση των γονέων της Α΄ Λυκείου για τον διαδικτυακό εκφοβισμό. Προσοχή: χωρίς καμία αναφορά στο περιστατικό του Λευτέρη.
9	**Google Forms**	Ανώνυμο ερωτηματολόγιο προς τους μαθητές του σχολείου για το σχολικό κλίμα και τις εμπειρίες τους στο διαδίκτυο.
10–11	**Υπολογιστικά φύλλα Ι & ΙΙ**	Σύνολο δεδομένων 30 σχολικών ημερών. Μέτρηση: Ώρες παρουσίας του Λευτέρη στο σχολείο ανά ημέρα (0–7). Φάση «Κατά την παρέμβαση»: σχέδιο σταδιακής επανένταξης με σταθερό πρόσωπο αναφοράς μέσα στο σχολείο.
12	**Email & ασφάλεια λογαριασμού**	Email στους γονείς, email στο ΚΕΔΑΣΥ με τον φάκελο και ανακοίνωση προς τους γονείς της Α΄ Λυκείου για ημερίδα ψηφιακής ασφάλειας.
13	**Προσωπικά δεδομένα & ΤΝ**	Ψευδωνυμοποίηση μιας φανταστικής αναφοράς για τον Λευτέρη. Οι πληροφορίες για την ψυχική υγεία είναι δεδομένα υγείας. Οι ίδιες οι φωτογραφίες είναι προσωπικά δεδομένα του Λευτέρη που διακινήθηκαν παράνομα.

Για σκέψη

Δεν βαθμολογούνται. Κρατήστε τις στο μυαλό σας καθώς δουλεύετε με το περιστατικό.

- Τι σημαίνει για έναν έφηβο η φράση «όλοι το έχουν δει»;
- Ποια είναι η ευθύνη των μαθητών που απλώς προώθησαν τις φωτογραφίες;
- Τι μπορεί να κάνει ένα σχολείο πριν συμβεί ένα τέτοιο περιστατικό;